



Spark your child's interest in reading by being a role model

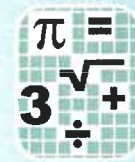
Research shows that when children see family members reading, they're more likely to read themselves. By being a reading role model, you can show your child that reading is both fun and informative. For the best results:

- **Create a reading-rich environment.** Surround your home with reading material so it's easy for your child to pick up something to read.
- **Let your child see you reading something every day.** Make it clear that you think reading is worth your time. Invite your child to join you.
- **Tell your child *why* you are reading.** Are you reading for information, to double-check something you think you know, or for enjoyment?
- **Look up a word in the dictionary** when you come across one you

are unsure of. Ask if your child knows the meaning of the word.

- **Read aloud to your child.** When you come across something interesting, share a small part of it. This can motivate your child to finish reading it independently.
- **Use your library card.** When you take your child to the library, find something to check out for yourself.
- **Join your child.** When you see your child reading, pick up something to read yourself.
- **Give books as gifts.** Show your child that books are special by giving them as gifts. Suggest your child give books to friends, too.
- **Ask relatives to support your child's reading habits.** Could they record themselves reading a book aloud?

Look for lines of symmetry in nature



If you fold a picture of a butterfly in half, you'll notice that the two halves match exactly. That's

because butterflies, like many things in nature, are *symmetrical*.

Looking for lines of symmetry together is a great way to practice recognizing patterns. It is also a fun family activity that can give your child a new way of looking at nature.

To get started:

- **Look for natural objects** that are symmetrical and take photos of them. Flowers, leaves, spider webs and shells may all have these lines.
- **Have your child predict** where the line of symmetry will be. Then, fold the photo along that line to see if the two sides match up exactly.
- **Find lines of symmetry** in other places, such as in the pages of a magazine or book. Remember that lines of symmetry can be vertical (as in the letter A) or horizontal (as in the letter B). They can even be diagonal. Sometimes, things may have more than one line of symmetry.

Get more out of conversations with your elementary schooler



Are you tired of asking your child questions about school and getting little response? Try this effective strategy:

Instead of asking lots of questions when your child gets home from school, share a few things about your day first. For example: "I've had such a busy day. I had a meeting with my boss in the morning. I took Grandma to her doctor's appointment this afternoon. Then I stopped by the store to pick up groceries. It was good to get home."

After you've finished, ask your child to tell you a little bit about the school day. Give open-ended prompts if necessary: "What was the best part

of your day?" "Tell me about what you learned today."

You can also use this strategy to start discussions about schoolwork. If your child brings home artwork from school, look at it and make some observations about what you see. Comment on the colors. Say what you like about it. Tell what it reminds you of, etc. Then, ask your child, "What does it mean to you?"

"The way we talk to our children becomes their inner voice."

—Peggy O'Mara

Responsibility boosts your child's ability to succeed



Educators agree that responsible children do better in school. Luckily, families have countless opportunities

to foster responsibility.

Here are just a few to start with:

- **Enforce a few age-appropriate rules and consequences.** State them clearly so your child knows the exact behavior you expect.
- **Trust your child** with meaningful tasks. School-age children are capable of handling responsibilities such as picking up their rooms, setting the table and helping with the laundry.
- **Discuss ways to help others.** Talk about what it means to be a responsible member of a community. Consider different ways your family can contribute, such as by volunteering your time for an important cause or donating gently-used clothing to a charity.
- **Talk about financial responsibility.** If your child has money from an allowance or gifts, teach about budgeting, spending, saving and giving.
- **Let your child make decisions,** such as how to solve a problem with a school friend. Help your elementary schooler think through the pros and cons.
- **Help your child develop time-management skills** by using a planner or calendar to keep track of responsibilities.
- **Adjust rules and responsibilities.** As your child matures, abilities will change. Consider assigning more grown-up chores. Or perhaps your child can make new and exciting decisions. Talk about how great it feels to be responsible!

How well are you listening to your child?



Communication between families and children is important for developing a positive relationship. You want your child to know that

you are always available to talk about any school problems or difficult situations. But when your child talks, are you really listening? Answer *yes* or *no* to the questions below to find out:

- ___ **1. Do you give your child some uninterrupted listening time every day, like after school or at bedtime?**
- ___ **2. Do you avoid interrupting** when your child is speaking to you?
- ___ **3. Do you say that you want to hear** what your child has to say—and if you're not able to listen, set a time when you can give your full attention?
- ___ **4. Do you ask questions** if you don't understand what your child is saying?
- ___ **5. Do you sometimes rephrase** what your child has said to confirm that you understood?

How well are you doing?

If most of your answers are *yes*, you are promoting effective communication with your child by demonstrating strong listening skills. For *no* answers, try those ideas.

Elementary School Parents make the difference!

Practical Ideas for Parents
to Help Their Children.

For subscription information call or write:
The Parent Institute, 1-800-756-5525,
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.
Fax: 1-800-216-3667.

Or visit: www.parent-institute.com.

Published monthly September through May.
Copyright © 2026, The Parent Institute,
a division of PaperClip Media, Inc., an
independent, private agency. Equal
opportunity employer.

Publisher: Doris McLaughlin.
Publisher Emeritus: John H. Wherry, Ed.D.
Editor: Rebecca Hasty Miyares.

Everyone wins when families volunteer and get involved!



Becoming more involved in your child's school offers valuable opportunities for both you and your student. It's not too late in the year

to give it a try. Here are six reasons to get involved:

1. **Your child will benefit.** Being involved in your child's school promotes academic success. Even if you're not volunteering in the classroom, your child will know you're there and see that you value learning. This makes it more likely your child will, too.
2. **You'll get to know teachers** and other school staff. That makes it easier to ask for help when your child needs it.
3. **The school will benefit.** Schools that have a strong school volunteer
- base perform better. Whether you read to a class, help in the cafeteria or tutor students in the library, you'll be freeing school staff to spend more time with students who need it.
4. **You'll get to know other families.** They can be valuable resources and provide advice when needed.
5. **Volunteering is easy.** Many schools offer training to volunteers. And there are volunteer jobs that can be completed at home, at night or on weekends. So everyone can get involved.
6. **Volunteering is fun.** You'll meet lots of interesting students and adults. You may learn new skills. And you'll get a good feeling from knowing you've done something worthwhile.

Celebrate the lives of notable people born in February



February is filled with birthdays of notable people. Plan some fun activities to help your child learn about:

- **February 7**—Charles Dickens. Read one of his classic tales together. Many have been adapted for children, making them more accessible.
- **February 8**—Jules Verne. He is often referred to as the father of science fiction. Read one of his science fiction stories together.
- **February 11**—Thomas Edison. Ask your child to invent something to improve daily life.
- **February 12**—Abraham Lincoln. He delivered one of the best known speeches in American history, the Gettysburg Address. Challenge your child to memorize the speech.
- **February 15**—Susan B. Anthony. Go online to learn more about this activist who fought for women's right to vote.
- **February 17**—Michael Jordan. He is known as one of the greatest basketball players of all time. Challenge your child to a one-minute basketball shoot out.
- **February 19**—Nicolaus Copernicus. Take a walk together and look at the stars this early astronomer studied.
- **February 21**—Nina Simone. Listen to the singer's music with your child. Talk about how her songs make you feel and think about different things.
- **February 25**—Pierre-Auguste Renoir. Look at his paintings online or in a book. Ask your child to create a painting in Renoir's style.

Q: My fourth-grader is very competitive in sports. The teacher has noticed this competitive spirit in the classroom, too. Instead of taking the time to be neat or to check work, my child rushes through assignments, hoping to be the first one finished. I know this habit will affect my child's grades. How can I help?

Questions & Answers

A: It sounds like your child has a habit of turning tasks into competitions—and wants to be first across the finish line. But being first isn't what matters when it comes to schoolwork.

To change this habit:

- **Talk with the teacher.** Say you would like to work together on a plan to help your child focus more on *quality* work, instead of *speedy* work.
- **Talk to your child.** Put that competitive nature to work by using a comparison from a sport, such as basketball. Explain that sometimes it is important for a player to get down the court as fast as possible. But when a player is shooting free throws, accuracy is more important than speed. Doing schoolwork is more like shooting free throws.
- **Look over your child's assignments** each night and check the work for neatness and accuracy. Let your child know that if it is not up to an appropriate standard, it will have to be redone. In school, the teacher can try the same approach, looking over work before it's handed in. Soon your child will figure out that slowing down results in higher quality work the first time—which actually takes less time in the long run!

It Matters: Motivation

Encouragement is more effective than praise



Most adults praise children with phrases like “Great job!” and “That looks amazing!”

But experts agree that *encouragement* has a more significant effect than *praise* on a child’s motivation. So what is the difference between the two?

Praise:

- **Focuses on results.** “You did a great job on your science project! You earned an A!”
- **Uses opinion words** such as *good*, *great*, *terrific* and *wonderful*.
- **Is typically given** when children do what is expected of them.

Encouragement:

- **Recognizes effort and progress.** “Look at that project! I can tell you’ve spent a lot of time on it! It must feel good to know you gave it your best effort!”
- **Uses descriptive words.** “You picked up your room without being asked. Look at that *clean* floor and *organized* desk!”
- **Can be given regardless of a child’s performance.** “That didn’t work out the way you planned, did it? I can tell you’re disappointed, but I know you’ll try again next week. What do you think you might do differently?”

The big difference is that words of praise lead children to rely on *your* assessment of their accomplishments. Praise promotes a dependency on affirmations. Words of encouragement, on the other hand, lead children to form their *own* positive assessment of themselves—which makes them feel capable.

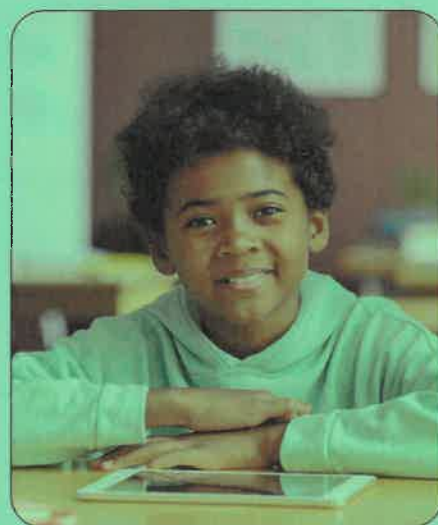
High expectations motivate students to succeed in school

When adults expect elementary schoolers to succeed, students’ chances of doing so improve greatly. Expect kids to come up short, and the odds are that they will.

Children are usually keenly aware of how their families view them, and they often tailor their actions to those views. So it’s very important to have high expectations—and to express them to your child.

To set effective expectations:

- **Make sure what you expect** is within your child’s abilities. If you set expectations that are either too high or too low, your child may do poorly.
- **Post a list of expectations.** Include expectations for behavior in places and situations such as home, school, study time, etc.
- **Be consistent.** Don’t lower your expectations to make your child



happy. Don’t raise them because you’ve had a rough day.

- **Set your child up for success.** Offer support to help your child meet expectations. For example, provide a well-lit study space and keep distractions to a minimum.

Offer your elementary schooler motivation to keep learning



Students who are motivated to learn are likely to be more successful in school than those who are not. Motivation

comes from within your child, but the right words and actions from you can help nurture it. Try these ideas:

- **Be a learner yourself.** Let your child see you read books. Watch educational programs. Attend school functions. Try new things. Show curiosity.
- **Share what you learn.** Talk about new ideas or scientific discoveries

with your child. Discuss things you read or hear.

- **Show an interest** in what your child is learning. Ask questions to learn and share—not to check up on your child.
- **Stay positive.** If your child has problems in school, talk about how to solve them. Meet with the teacher and discuss ways you can work together to help your child succeed.
- **Show faith** in your child’s ability to learn. Offer praise when your child shows effort.

Los Padres

¡hacen la diferencia!

Benavides STEAM Academy



Sea un modelo a seguir para despertar el interés en la lectura

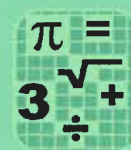
Las investigaciones muestran que, cuando los niños ven a los miembros de la familia leer, es más probable que ellos también lean. Al ser un modelo a seguir en la lectura, puede demostrarle a su niño que leer es divertido e informativo. Para obtener los mejores resultados:

- **Cree un entorno rico en lectura.** Rodee su casa de material de lectura para que sea fácil para su niño elegir algo para leer.
- **Asegúrese de que su niño lo vea leer** algo todos los días. Déjele en claro que cree que leer vale la pena. Invite a su niño a unirse.
- **Dígale a su niño por qué lee.** ¿Está leyendo para obtener información, para corroborar algo que cree saber o por placer?
- **Use el diccionario** cuando encuentre una palabra de cuyo significado no

esté tan seguro. Pregúntele a su niño si sabe el significado.

- **Léale en voz alta a su niño.** Cuando encuentre algo interesante, comparta una pequeña parte. Esto puede motivar a su niño a terminar de leerlo de manera independiente.
- **Use la credencial de la biblioteca.** Cuando lleve a su niño a la biblioteca, busque un libro para usted.
- **Únase a su niño.** Cuando vea que su niño está leyendo, lea usted también.
- **Regáله libros.** Para mostrarle a su niño que los libros son especiales, regáله libros. Sugírela que también les regale libros a sus amigos.
- **Pídales a los familiares** que apoyen los hábitos de lectura de su niños. ¿Podrían grabarse a ellos mismos leyéndole un libro en voz alta?

Busquen líneas de simetría en la naturaleza



Si dobla la imagen de una mariposa a la mitad, notará que las dos mitades coinciden de forma exacta.

Eso ocurre porque las mariposas, al igual que muchas cosas de la naturaleza, son *simétricas*.

Buscar líneas de simetría juntos es una buena manera de practicar el reconocimiento de patrones. También es una actividad familiar divertida que puede darle a su niño una manera nueva de observar la naturaleza.

Para empezar:

- **Busquen objetos naturales** que sean simétricos y tómese fotos. Pueden encontrarse esas líneas en flores, hojas, telas de araña y conchas marinas.
- **Pídales a su niño** que prediga dónde estará la línea de simetría. Luego, doblen la fotografía por esa línea para ver si los dos lados coinciden de forma exacta.
- **Hallen líneas de simetría** en otros lugares, como las páginas de una revista o de un libro. Recuerde que las líneas de simetría pueden ser verticales (como en la letra A) u horizontales (como en la letra B). Incluso pueden ser diagonales. A veces, las cosas pueden tener más de una línea de simetría.

Saque un mayor provecho de las conversaciones con su niño



¿Está cansado de hacerle preguntas a su niño sobre la escuela y obtener pocas respuestas? Pruebe esta estrategia eficaz:

En lugar de hacerle muchas preguntas a su niño cuando llegue a casa después de la escuela, primero comparta con él algunas cosas sobre su día. Por ejemplo: “Estuve muy ocupado hoy. Tuve una reunión con mi jefe por la mañana. Llevé a la abuela al médico por la tarde. Luego fui a la tienda a comprar comida. Estuvo bueno volver a casa”.

Una vez que termine, pídale a su niño que le cuente algo sobre su día de escuela. Si es necesario, proporcione indicaciones abiertas: “¿Cuál fue la

mejor parte de tu día?” “Cuéntame qué aprendiste hoy”.

También puede usar esta estrategia para iniciar una conversación sobre las tareas escolares. Si su niño trae una obra de arte de la escuela, obsérvela y comente lo que ve. Haga comentarios sobre los colores. Mencione qué le agrada sobre la imagen. Diga a qué le hace acordar, etc. Luego pregúntele a su niño: “¿Qué significa para ti?”

“La manera en la que les hablamos a nuestros niños se vuelve su voz interior”.

—Peggy O'Mara

La responsabilidad impulsa la habilidad para alcanzar el éxito



Los educadores coinciden en que los niños responsables rinden mejor en la escuela. Por suerte, las familias tienen oportunidades infinitas para fomentar la responsabilidad.

Estas son algunas formas de comenzar:

- **Implemente algunas reglas y consecuencias adecuadas para la edad.** Enúncielas claramente para que su niño sepa exactamente qué comportamiento espera.
- **Confíele a su niño tareas significativas.** Los niños de edad escolar son capaces de asumir responsabilidades tales como ordenar la habitación, poner la mesa y ayudar a lavar la ropa.
- **Hable sobre maneras de ayudar a los demás.** Comente qué significa ser un miembro responsable de la comunidad. Piense en diferentes formas en las que su familia puede contribuir, como dedicar tiempo como voluntario a una causa

importante o donar ropa en buen estado a una organización benéfica.

- **Hable sobre responsabilidad financiera.** Si su niño tiene dinero de una mesada o de regalos, enséñele a elaborar presupuestos, gastar, ahorrar y donar.
- **Permítale a su niño tomar decisiones,** por ejemplo, sobre la manera de resolver un problema con un amigo de la escuela. Ayúdelo a pensar en las ventajas y desventajas.
- **Ayude a su niño a desarrollar habilidades de administración del tiempo** usando una agenda o un calendario para llevar un registro de las responsabilidades.
- **Ajuste las reglas y las responsabilidades.** A medida que su niño madure, sus habilidades cambiarán. Considere asignarle tareas que sean para niños más grandes. O tal vez su niño pueda tomar decisiones nuevas e interesantes. Hablen sobre lo bien que se siente ser responsable.

¿Qué tan bien está escuchando a su escolar de primaria?



La comunicación entre las familias y los niños es importante para desarrollar una relación positiva. Usted quiere

que su niño sepa que siempre está disponible para hablar de cualquier problema escolar o situación difícil.

Pero cuando su niño habla, ¿realmente lo escucha? Responda *sí* o *no* a las siguientes preguntas para averiguarlo:

1. **¿Le dedica a su niño tiempo para escucharlo sin interrupciones** todos los días, como después de la escuela o antes de dormir?
2. **¿Evita interrumpir** cuando su niño le está hablando?
3. **¿Le dice a su niño que quiere escuchar lo que tiene para decir y, si no puede escucharlo, pone un horario en el que pueda dedicarle toda su atención?**
4. **¿Hace preguntas si no comprende lo que está diciendo su niño?**
5. **¿Reformula lo que su niño dijo para confirmar que entendió?**

¿Cómo le está yendo?

Si la mayoría de las respuestas fueron *sí*, usted está promoviendo la comunicación eficaz con su niño demostrándole habilidades de audición sólidas. Para cada respuesta *no*, pruebe las ideas del cuestionario.

Escuela Primaria **Los Padres** *¡hacen la diferencia!*

Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos.

Para obtener información llame o escriba a:
The Parent Institute®, 1-800-756-5525,
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474,
Fax: 1-800-216-3667.

O visite: www.parent-institute.com.

Publicada mensualmente de septiembre a mayo.
Copyright © 2026, The Parent Institute,
una división de PaperClip Media, Inc.,
una entidad independiente y privada.
Empleador con igualdad de oportunidades.

Editora Responsable: Doris McLaughlin.

Editor Emérito: John H. Wherry, Ed.D.

Editora: Rebecca Miyares.

Editora de Traducciones: Victoria Gaviola.

¡Todos ganan cuando las familias se ofrecen como voluntarias!



Involucrarse más en la escuela de su niño ofrece oportunidades valiosas tanto para usted como para su estudiante. No es demasiado tarde para probarlo. Estas son seis razones para involucrarse:

- 1. Su niño se beneficiará.** Estar involucrado en la escuela de su niño promueve el éxito escolar. Incluso si no se ofrece como voluntario en la clase, su niño sabrá que usted está allí y verá que usted valora el aprendizaje. Esto hace que sea más probable que su niño también lo haga.
- 2. Conocerá a los maestros y otros empleados de la escuela.** Le resultará más fácil pedir ayuda cuando su niño la necesite.
- 3. La escuela se beneficiará.** A las escuelas que tienen una base de voluntarios escolares sólida les va mejor. Ya sea que lea en una clase, ayude en la cafetería o les dé clases particulares a los estudiantes en la biblioteca, estará liberando al personal de la escuela para que pasen más tiempo con los estudiantes que lo necesitan.
- 4. Conocerá a otras familias.** Pueden ser recursos valiosos y darle consejos cuando sea necesario.
- 5. Ser voluntario es fácil.** Muchas escuelas ofrecen capacitaciones para voluntarios. Y hay trabajos voluntarios que se pueden hacer desde casa, por la noche o durante los fines de semana. Por lo tanto, todos pueden involucrarse.
- 6. Ser voluntario es divertido.** Conocerá a muchos estudiantes y adultos interesantes. Aprenderá muchas habilidades nuevas. Y se sentirá bien al saber que ha hecho algo que vale la pena.

P: Mi niño de cuarto grado es muy competitivo en los deportes. El maestro también ha observado este espíritu competitivo en la clase. En lugar de tomarse el tiempo para ser ordenado y revisar su trabajo, mi niño se apresura al hacer trabajos con el objetivo de ser el primero en terminar. Sé que este hábito afectará sus calificaciones. ¿Cómo puedo ayudarlo?

Preguntas y respuestas

R: Parece que su niño tiene el hábito de convertir sus tareas en competencias y quiere ser el primero en llegar a la meta. Pero ser el primero no es lo que importa cuando de tareas escolares se trata.

Para cambiar este hábito en su escolar de primaria:

- **Hable con el maestro.** Dígale que desearía que trabajaran en conjunto para pensar un plan con el fin de ayudar a su niño a centrarse más en la *calidad* del trabajo y no en terminarlo *rápidamente*.
- **Hable con su niño.** Para hablar de su naturaleza competitiva, haga una comparación con un deporte, como el básquet. Explíquele que, a veces, es importante que un jugador atraviese la cancha lo más rápido posible. Pero cuando un jugador está haciendo tiros libres, la precisión es más importante que la velocidad. Hacer la tarea es como hacer tiros libres.
- **Mire los trabajos de su niño** todas las noches y revise que sean ordenados y precisos. Hágale saber que, si el trabajo no está a la altura, tendrá que rehacerlo. En la escuela, el maestro podría aplicar el mismo enfoque y revisar la tarea antes de que la entregue.

En poco tiempo, su niño se dará cuenta de que disminuir la velocidad ayuda a hacer un trabajo de mejor calidad la primera vez, ¡que a la larga lleva menos tiempo!

Celebre las vidas de las personas famosas nacidas en febrero



El mes de febrero está repleto de cumpleaños de personas importantes. Planifique algunas actividades divertidas para

ayudar a su niño a aprender sobre:

- **7 de febrero:** Charles Dickens. Lea con su niño cuentos clásicos. Muchos se han adaptado para niños, lo que los hace más accesibles.
- **8 de febrero:** Julio Verne. Se lo suele llamar el padre de la ciencia ficción. Lea con su niño uno de sus cuentos de ciencia ficción.
- **11 de febrero:** Thomas Edison. Pídale a su niño que invente algo que mejore la vida cotidiana.
- **12 de febrero:** Abraham Lincoln. Pronunció uno de los discursos más conocidos de la historia de los Estados Unidos: el Discurso de Gettysburg. Ponga a su niño a prueba y pídale que memorice el discurso.
- **15 de febrero:** Susan B. Anthony. Conéctese a internet para saber más sobre esta activista que luchó por el derecho al voto de las mujeres.
- **17 de febrero:** Michael Jordan. Se lo conoce como uno de los mejores jugadores de básquet de todos los tiempos. Rete a su niño a un partido de básquet de un minuto.
- **19 de febrero:** Nicolás Copérnico. Salgan a caminar juntos y miren las estrellas que estudió este antiguo astrónomo.
- **21 de febrero:** Nina Simone. Escuche la música de la cantante con su niño. Hablen sobre cómo sus canciones los hacen sentir y en qué cosas los hacen pensar.
- **25 de febrero:** Pierre-Auguste Renoir. Miren sus pinturas en internet o en un libro. Pídale a su niño que cree una pintura del estilo de Renoir.

Enfoque: motivación

Alentar a su niño es más eficaz que elogiarlo



La mayoría de los adultos elogian a sus niños con frases como "¡Buen trabajo!" y "¡Eso se ve increíble!" Pero los expertos coinciden en que los efectos de *alentarlo* son más significativos que los de *elogiarlo*. Entonces, ¿cuál es la diferencia entre estas dos opciones?

Los elogios:

- **Se centran en los resultados.** "¡Hiciste un gran trabajo en ese proyecto de ciencias! ¡Obtuviste una A!"
- **Se usan palabras de opinión como bueno, genial, espectacular e increíble.**
- **Suelen darse** cuando los niños hacen lo que se espera que hagan.

Las palabras de aliento:

- **Reconocen el esfuerzo** y los avances. "¡Mira ese proyecto! Me doy cuenta de que le has dedicado mucho tiempo. Debes sentirte muy bien sabiendo que realmente te esforzaste al máximo".
- **Son descriptivas.** "Ordenaste tu habitación sin que te lo pidiera. ¡Mira lo *limpio* que está el piso y lo *organizado* que está el escritorio!"
- **Pueden decirse** independientemente del desempeño del niño. "Eso no salió como esperabas, ¿no? Me doy cuenta de que estás decepcionado, pero sé que volverás a intentarlo la semana que viene. ¿Qué piensas que podrías hacer diferente?"

La gran diferencia es que las palabras de elogio llevan a los niños en confiar en la valoración que le da *usted* a sus logros. Elogiarlo promueve la dependencia de las afirmaciones. Las palabras de aliento, por otra parte, llevan a los niños a formar su *propia* valoración positiva de sí mismos, lo que los hace sentirse capaces.

Las expectativas altas motivan a los estudiantes a alcanzar el éxito

Cuando los adultos esperan que los escolares de primaria alcancen el éxito, las posibilidades de que los estudiantes lo logren mejoran significativamente. Si usted espera que los niños no lo logren, lo más probable es que eso sea lo que suceda.

Los niños suelen ser muy conscientes de la imagen que tienen sus familias de ellos, y a menudo adaptan sus acciones a esas opiniones. Es muy importante tener expectativas altas y expresárselas a su niño.

Para establecer expectativas eficaces:

- **Asegúrese de que lo que espera** esté dentro de las posibilidades de su niño. Si establece expectativas demasiado altas o bajas, el desempeño de su niño podría ser malo.
- **Cuelgue una lista de expectativas.** Incluya expectativas sobre comportamiento en lugares y situaciones tales como el hogar, la escuela, el tiempo de estudio, etc.



- **Sea constante.** No baje sus expectativas para hacer feliz a su niño. No las suba porque tuvo un día complicado.
- **Prepare a su niño** para alcanzar el éxito. Ofrezcale apoyo para cumplir con las expectativas. Por ejemplo, proporciónale un espacio de estudio bien iluminado y minimice las distracciones.

Ofrézcale a su niño la motivación para seguir aprendiendo



Los estudiantes que están motivados para aprender tienen más probabilidades de que les vaya bien en la escuela que aquellos niños que no lo están.

La motivación viene del interior de su niño, pero las palabras y las acciones adecuadas de su parte pueden ayudar a alimentarla. Pruebe estas ideas:

- **Aprenda usted también.** Asegúrese de que su niño lo vea leer libros. Mire programas educativos. Vaya a los actos escolares. Pruebe cosas nuevas. Muestre curiosidad.
- **Comparta lo que aprenda.** Hable sobre ideas nuevas o

descubrimientos científicos con su niño. Comente cosas que lea o escuche.

- **Muestre interés** en lo que está aprendiendo su niño. Haga preguntas para aprender y compartir, no para ponerlo a prueba.
- **Mantenga una actitud positiva.** Si su niño tiene problemas en la escuela, hablen sobre cómo resolverlos. Reúnase con el maestro y hablen sobre maneras en las que puedan trabajar en conjunto para ayudarlo a alcanzar el éxito.
- **Expresa confianza** en la capacidad de su niño para aprender. Felicítelo cuando demuestre esfuerzo.